Приложение к ОПОП по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы «Социальная философия», утв. приказом ректора ОмГА от 27.03.2023 № 51

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

 27.03.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**общественное бытие и общественное сознание как проблема социальной философии**

Б1.В.ДВ.01.01

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки кадров высшей квалификации

Направление подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программы «**Социальная философия**»

**Виды профессиональной деятельности:**

научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук,

охватывающих мировоззренческую проблематику;

преподавательская деятельность в области гуманитарных наук,

охватывающих мировоззренческую проблематику

**Для обучающихся:**

очной формы обучения 2021 года набора соответственно

заочной формы обучения 2021 года набора соответственно

на 2023/2024 учебный год

Омск, 2023

Составитель:

д.филос.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.Г.Пузиков/

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков

Протокол от 24 марта 2023 г. № 8

Зав. кафедрой д.ист.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.В.Греков/

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование дисциплины |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Указание места дисциплины в структуре образовательной программы |  |  |
| 4 | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |  |
| 5 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |  |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |  |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |  |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |  |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |  |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |  |

***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 905 (ред. от 30.04.2015), зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33711 (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 (зарегистрирован Минюстом России 28.01.2014, регистрационный № N 31137, в ред. Приказа Минобрнауки России от 05.04.2016 N 373) (*далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования*).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУ ОО ВО «**Омская гуманитарная академия**» (*далее – Академия; ОмГА*):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (новая редакция), одобренного на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренного на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (новая редакция), одобренного на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» (новая редакция), одобренного на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положение о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания № 2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания № 2);

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**, направленность программы «**Социальная философия**»; форма обучения – очная на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ректора от 27.03.2023 № 51;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**, направленность программы «**Социальная философия**»; форма обучения – заочная на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ректора от 27.03.2023 № 51.

**Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Общественное бытие и общественное сознание как проблема социальной философии» в течение 2023/2024 учебного года:**

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **47.06.01 Философия, этика и религиоведение,** направленность программы «социальная философия»; виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 «Общественное бытие и общественное сознание как проблема социальной философии»** в течение 2023/2024 учебного года.

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 «Общественное бытие и общественное сознание как проблема социальной философии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 905 (ред. от 30.04.2015), зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33711, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Общественное бытие и общественное сознание как проблема социальной философии**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержаниекомпетенции) | Кодкомпетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Владениеметодологией теоретических и прикладных исследований в области социально-философской теории деятельности | ПК-2 | *Знать** современные научные парадигмы в избранной области философской науки;
* способы интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы

*Уметь** выстраивать исследование в рамках научной парадигмы избранной области философской науки;
* интегрировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы

*Владеть** современной научной парадигмой в избранной области философской науки;
* способами интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы
 |
| Способностьюосуществлять выбор и обоснование темы и проблемы исследования, актуальной для науки и практики с точки зрения функций социальной философии в системе современного обществознания  | ПК-3 | *Знать** основное содержание современных философских концепций в области социальной философии в системе современного обществознания;
* этапы развития науки, методологию научного познания и поиска

*Уметь** творчески применять основные принципы методологии научного поиска в проблемы исследования, актуальной для науки и практики, самостоятельно работать с научной литературой в области социально-философских проблем;
* логично формулировать, научно излагать и аргументировано отстаивать собственное видение исследуемых проблем, вести дискуссию, диалог о социально-философских проблемах в системе современного обществознания

*Владеть** технологией использования социально-философских учений и теоретических исследований в профессиональной сфере;
* методологией научного поиска в области социальной философии
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Общественное бытие и общественное сознание как проблема социальной философии»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Содержательно-логические связи | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.01.01 | **Общественное бытие и общественное сознание как проблема социальной философии** | Успешно освоенные обучающимися курсы Методология подготовки научного исследования в области философии, этики и религиоведения; Онтология и гносеология; Онтология и теория познания: История философии | Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | ПК-2;ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 60 | 24 |
| *Лекций* | 24 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 93 | 129 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце третьего года обучения | экзамен в конце третьего года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план для очной формы обучения**

|  |
| --- |
| **Курс 3** |
| Наименование раздела дисциплины |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел I. Особенные темы философии как традиции осмысления опыта бытия человека-в-мире |
| **Тема №1.** Природа и натурфилософия, естествознание и философия естествознания: современные проблемы | Всего часов | 2 |  | 2 | 5 | 9 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| **Тема №2.** Философия нестабильности и самоорганизации | Всего часов | 2 |  | 2 | 8 | 12 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | 2 |  | 2 |
| **Тема №3.** Самоорганизация  | Всего часов | 2 |  | 2 | 8 | 12 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| Раздел II. Общество, эмпирическое познание общества, философия общества |
| **Тема №4.** Общество, социум, история. | Всего часов | 2 |  | 2 | 8 | 12 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| **Тема №5.** Социальная онтология | Всего часов | 2 |  | 2 | 8 | 12 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| **Тема №6.** Основные сферы жизнедеятельности общества | Всего часов | 2 |  | 4 | 8 | 14 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| Раздел III. Современные проблемы философии культуры |
| **Тема №7.** Культура. Сущность культуры | Всего часов | 2 |  | 4 | 8 | 14 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | 2 |  | 2 |
| **Тема №8.** Культурология как наука о культуре | Всего часов | 2 |  | 4 | 8 | 14 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| **Тема №9.** Философия человека как философское осмысление опыта человеческого бытия | Всего часов | 2 |  | 4 | 8 | 14 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 2 |  | 2 |  | 4 |
| Раздел IV. Современные проблемы философии науки и техники. Компьютеризация научных исследований |
| **Тема №10.** Философия науки как часть философии | Всего часов | 2 |  | 4 | 8 | 14 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | 2 |  | 2 |
| **Тема №11.** Тема реальности и тема рациональности как базисные темы философии науки | Всего часов | 2 |  | 4 | 8 | 14 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 2 |  | 2 |  | 4 |
| **Тема №12.** Методология науки. Понятие методологи науки. | Всего часов | 2 |  | 2 | 8 | 12 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| Всего | Всего часов | 24 |  | 36 | 93 | 153 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 4 |  | 10 |  | 14 |
| Контроль (экзамен) |   |   |   |   |   | **27** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  |  | ***180*** |

**5.2. Тематический план для заочной формы обучения**

|  |
| --- |
| **Курс 3** |
| Наименование раздела дисциплины |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел I. Особенные темы философии как традиции осмысления опыта бытия человека-в-мире |
| **Тема №1.** Природа и натурфилософия, естествознание и философия естествознания: современные проблемы | Всего часов |  |  | 1 | 10 | 11 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| **Тема №2.** Философия нестабильности и самоорганизации | Всего часов | 1 |  | 1 | 10 | 12 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| **Тема №3.** Самоорганизация  | Всего часов |  |  | 1 | 10 | 11 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| Раздел II. Общество, эмпирическое познание общества, философия общества |
| **Тема №4.** Общество, социум, история. | Всего часов |  |  | 2 | 10 | 12 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| **Тема №5.** Социальная онтология | Всего часов | 1 |  | 2 | 12 | 15 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | 2 |  | 2 |
| **Тема №6.** Основные сферы жизнедеятельности общества | Всего часов | 1 |  | 2 | 12 | 15 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | 2 |  | 2 |
| Раздел III. Современные проблемы философии культуры |
| **Тема №7.** Культура. Сущность культуры | Всего часов |  |  | 2 | 12 | 14 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| **Тема №8.** Культурология как наука о культуре | Всего часов | 1 |  | 1 | 10 | 12 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| **Тема №9.** Философия человека как философское осмысление опыта человеческого бытия | Всего часов |  |  | 1 | 10 | 11 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| Раздел IV. Современные проблемы философии науки и техники. Компьютеризация научных исследований |
| **Тема №10.** Философия науки как часть философии | Всего часов | 1 |  | 2 | 10 | 13 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 1 |  |  |  | 1 |
| **Тема №11.** Тема реальности и тема рациональности как базисные темы философии науки | Всего часов |  |  | 2 | 11 | 13 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| **Тема №12.** Методология науки. Понятие методологи науки. | Всего часов | 1 |  | 1 | 12 | 14 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 1 |  |  |  | 1 |
| Всего | Всего часов | 6 |  | 18 | 129 | 153 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 2 |  | 4 |  | 6 |
| Контроль (экзамен) |   |   |   |   |   | **27** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  |  | ***180*** |

***\* Примечания:***

**Для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении.**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**Общественное бытие и общественное сознание как проблема социальной философии**» в соответствии с требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 34-35 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016), зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31137) - **объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся устанавливается образовательной организацией в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом** при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры), и (или) диплом кандидата наук, и (или) диплом доктора наук, и (или) обучается по иной программе аспирантуры (адъюнктуры), и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить программу аспирантуры (адъюнктуры) в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по программе аспирантуры (адъюнктуры), установленным организацией в соответствии с образовательным стандартом, по решению организации осуществляется ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальным нормативным актом организации «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (новая редакция), одобренного на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37. Сокращение срока получения высшего образования по программе аспирантуры (адъюнктуры) при ускоренном обучении осуществляется посредством зачета (в форме переаттестации или перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), и (или) отдельным практикам, и (или) отдельным видам научно-исследовательской работы и (или) посредством повышения темпа освоения программы аспирантуры (адъюнктуры).

**Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**Общественное бытие и общественное сознание как проблема социальной философии**», а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в части программы рабочей программы дисциплины «**Общественное бытие и общественное сознание как проблема социальной философии** в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочей программы дисциплины «**Общественное бытие и общественное сознание как проблема социальной философии**» и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

**Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**Общественное бытие и общественное сознание как проблема социальной философии**» в соответствии с требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся устанавливается образовательной организацией в соответствии с реализуемой Академией образовательной программой высшего образования устанавливается образовательной организацией в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **47.06.01 Философия, этика и религиоведение,** направленность программы «Социальная философия»; виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; очная и заочная формы обучения с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**5.3 Содержание дисциплины**

*Раздел I. Особенные темы философии как традиции осмысления опыта бытия человека-в-мире*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* современные научные парадигмы в избранной области философской науки;
* уметь выстраивать исследование в рамках научной парадигмы избранной области философской науки, самостоятельно работать с научной литературой в области социально-философских проблем;
* владеть технологией использования социально-философских учений и теоретических исследований в профессиональной сфере.

**Тема №1.** Природа и натурфилософия, естествознание и философия естествознания: современные проблемы.

Природа, натурфилософия. Пантеизм, гилозоизм. Микро- и макрокосмос. Хаос, мифология, космология.

Природа и философия природы (натурфилософия). Метафизическое и неметафизическое направления философии природы. Натурфилософия как философия природы, мыслительное истолкование природы как целостности. Границы между естествознанием и натурфилософией. Место натурфилософии в философии. «Тимей» Платона, «Физика» Аристотеля, «Философия природы» Гегеля. «Диалектика природы» Ф. Энгельса. Пантеизм как философское и религиозное учение о Боге и мире, объединяющее их в единое целое. Гилозоизм как учение о всеобщей одушевленности материи. Отрицание качественного отличия живого и неживого: жизнь есть атрибут материи. Натурфилософский принцип тождества микро- и макрокосмоса. Связь натурфилософского мышления с мышлением мифологическим. Хаос как образ и понятие, являющиеся выражением этой связи. Хаос как образв греческой мифологии – зияющая бездна, наполненная туманом и мраком, из которой произошло все сущее, бесформенное, беспорядочное, неопределенное состояние вещей. В греческой космологии Хаос как первобытное состояние, из которого спонтанно возник или был создан богом мир как упорядоченный, гармоничный космос. Космос – термин древнегреческой философии, применяемый для обозначения мира как упорядоченного, организованного и единого целого, возникшего из первородного хаоса.

Природа как объективная реальность, как все многообразие явлений нашего опыта.

Естествознание и философия естествознания. «Философские основания физики» Р. Карнапа. «Представление и вмешательство: Начальные вопросы философии естественных наук» Я. Хакинга.

**Тема №2.** Философия нестабильности и самоорганизации.

Философия нестабильности и самоорганизации. Эволюция, нестабильность, бифуркация, открытоcть будущего, самоорганизация, нелинейность. Применение идеи развития, понимаемой как переход от хаоса к космосу, от беспорядка к порядку, в междисциплинарном направлении исследований – в синергетике. Эволюция в мире как результат самоорганизации систем от менее организованных структур к структурам более организованным, не исключающей процессы противоположного характера. Философия нестабильности И. Пригожина: осмысление открытия нового мира необратимости, внутренней случайности и сложности. Проявления креативности на любом уровне природной организации. Нестабильность как существенный элемент природных процессов, в которых имеет место не единичная бифуркация, а серии бифуркаций, в результате которых возникают новые макроструктуры. Невозможность предсказания: открытоcть будущего.

**Тема №3.** Самоорганизация.

Самоорганизация как процесс спонтанного становления пространственных, временных, функциональных структур, протекающих в открытых системах. Нелинейность как необратимость и многовариантность эволюции, возможность изменений темпа и направления течения процессов, наличие точек бифуркации, ветвления путей эволюции.

Натурализм как выведение всего происходящего из фактов природы. Натурализм как всякая философская концепция, рассматривающая природу как единый, универсальный принцип объяснения всего сущего, исключающий все сверхъестественное.

*Раздел II. Общество, эмпирическое познание общества, философия общества*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* основное содержание современных философских концепций в области социальной философии в системе современного обществознания;
* уметь творчески применять основные принципы методологии научного поиска в проблемы исследования, самостоятельно работать с научной литературой в области социально-философских проблем;
* владеть современной научной парадигмой в избранной области философской науки.

**Тема №4.** Общество, социум, история.

Общество, социум, история. Общественное бытие и общественное сознание. Основные сферы жизнедеятельности общества. Социальные науки и социальная философия. Формации и цивилизации. История, историография, философия истории.

Индустриальное, постиндустриальное и информационное общества.

Метафизическое и неметафизическое направления социальной философии. «Государство» Платона, «Политика» Аристотеля, «Философия истории» Г. Гегеля, «Открытое общество и его враги» К. Поппера.

**Тема №5.** Социальная онтология.

Социальная онтология. Социальная философия как философское учение об обществе, о природе общества, об общественном бытии и общественном сознании, их соотношении. Социальная философии и философия истории (исследование сущности, смысла и хода социально-исторического процесса). Политическая философия как конкретизация положений социальной философии, как исследование природы, структуры, функций государства, способов его функционирования и развития.

Социальные науки как вид эмпирического познания общества. Историческая наука, социология, экономическая наука, политология, правоведение, их роль в познании общества. Социальные науки и социальная философия.

Общество, история и культура. Формация и цивилизация. Социум как социокультурная реальность, как социальная форма движения материи. Общество, его настоящее, прошлое и будущее. Формационный и цивилизационный анализы общества. Социальное пространство, социальное время, социальное движение и социальная материя как формы социального бытия. Атомистическая и континуальная концепции общества.

**Тема №6.** Основные сферы жизнедеятельности общества.

Основные сферы жизнедеятельности общества: экономическая, социальная, политическая и духовная. Материальное производство. Наука как теоретическая сфера жизнедеятельности людей. Ценности и их конституирующая роль в жизни общества.

Теория цивилизаций Н. Данилевского. Культурно-исторические типы. Стадии их жизненного цикла: этнографическая, государственная, цивилизационная. Теория локальных цивилизаций О. Шпенглера. Культурно-исторические миры, стадии их жизненного цикла: мифосимволическая, метафизико-религиозная, цивилизационная (окостеневшая культура).

Понятия цивилизаций и великих культур в учении А. Тойнби. Типология социокультурных систем в социологии П. Сорокина: идеационая, идеалистическая, чувственная.

Стадии прогресса общества в концепциях А. Тоффлера (цивилизации аграрная (доиндустриальная), промышленная (индустриальная) и информационная (постиндустриальная), С. Хангтингтона (цивилизации космогенная, техногенная, антропогенная).

Социальная аксиология и социальная практика.

*Раздел III. Современные проблемы философии культуры*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать способы интегрирования и активизации результатов собственных исследований;
* уметь интегрировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы, логично формулировать, научно излагать и аргументировано отстаивать собственное видение исследуемых проблем;
* владеть способами интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы, методологией научного поиска в области социальной философии.

**Тема №7.** Культура. Сущность культуры.

Культура. Сущность культуры. Концепции культуры. Онтология культуры, универсалии культуры. Труд, искусство, миф, религия, язык, цивилизация. Локальные культуры, диалог культур, кризис культуры.

Метафизическое и неметафизическое направления философии культуры. «Философия духа» Г. Гегеля, «Философия символических форм» Э. Кассирера. Истолкование культуры в контексте позитивистской традиции.

 Онтологическая проблематика философии культуры. Универсалии культуры как неосознаваемые основания культуры и социальной жизни. Система универсалий культуры (представления о природе, обществе, человеке, добре и зле, жизни и смерти, свободе и необходимости, труде, праве, справедливости и ответственности, например) как смысловые ориентиры традиции. Традиция как форма отбора и трансляции социального опыта. Кризис традиции и актуализация мировоззренческих вопросов (что такое благо, например, что такое справедливость, в чем смысл человеческой жизни?).

Сущность и основные функции культуры. Культура как социально-антропологический феномен. Аксиологическая природа культуры. Знаковая природа культуры. (К. Леви-Стросс, М. Фуко). Психоаналитическая концепция культуры З. Фрейда. Игровая концепция культуры (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет).

**Тема №8.** Культурология как наука о культуре.

Культурология как наука о культуре. Культурологическое знание как единство антропологического (этнография), гуманитарного (выраженного в тексте) и социологического знания о культуре.

Понятие культуры. Культура как единство семиотического, аксиологического и деятельностного содержаний. Культура как способ бытия человека в мире, формируемый семиотическим, ценностно-оценочным и смысловым содержанием жизни.

Виды культуры. Материальная и духовная культура. Религия, мораль и право: философия религии, философия морали и философия права.

Культура и природа, культура и цивилизация. Теории локальных цивилизаций (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Культура, этнос, язык. Культура в условиях глобализации. Проблема диалога культур.

Культура и формы духовно-практической деятельности человека. Искусство, религия, философия, право. Этика как осмысление природы добра и зла. Эстетика как исследование сущности прекрасного, форм его проявления в искусстве и природе, выражения человеческой субъективности. Кризис культуры.

**Тема №9.** Философия человека как философское осмысление опыта человеческого бытия.

Философская антропология как философия человека. Антропологический метод в философии. Человек как предмет философской антропологии. Психофизическая и социальная, культурно-историческая и моральная природа человека. Модели человека. Одномерный и многомерный человек. Фрактальная модель человека. Человек как субъект общественных отношений.

Философская антропология, человек, сущность и существование человека. Телесность человека. Человек, индивид, личность. Свобода человека. Смысл жизни человека. Личность, идентичность, отчуждение.

Философская антропология как учение о природе, сущности и существования человека как особой формы бытия.

Человек как определенная форма бытия, как бытие, понимающее свое бытие. Природа человека как проблема философии. Философские вопросы: что я могу знать? что я должен делать? на что я могу надеяться? как вопросы о природе человека, как вопрос о том, что такое человек и как он существует.

Соотношение биологического, социального и культурного в природе человека. Сущность и существование человека. Телесность человека.

Человек как индивид и как личность. Человек как деятельное и творческое существо. Феномен внутренней свободы человека. Смысл жизни человека и назначение его бытия в мире. Духовность и целостность личности. Проблема идентичности личности. Отчуждение. Интерсубъективная природа бытия личности.

*Раздел IV. Современные проблемы философии науки и техники. Компьютеризация научных исследований*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать этапы развития науки, методологию научного познания и поиска;
* уметь научно излагать и аргументировано отстаивать собственное видение исследуемых проблем, вести дискуссию, диалог о социально-философских проблемах в системе современного обществознания;
* владеть способами интегрирования и активизации результатов собственных исследований, методологией научного поиска в области социальной философии.

**Тема №10.** Философия науки как часть философии.

Философия науки как часть философии. Статус философии науки в структуре философского знания. Философия объективности и проблематика философии науки. Проективное отношение философии к возникающей науке. Атомизм, платонизм, аристотелизм. Философия субъективности: исследование условий возможности научного знания. Философия экспериментального естествознания и индуктивная методология науки Ф. Бэкона. Cogito Декарта как первооснова философии как мудрости. Скептическая философия науки Д. Юма. И. Кант об условиях возможности математики и теоретического естествознания. Философия интерсубъективности: родовая сущность человека, практика, язык, культура, история как интерсубъективные основания научного познания.

Методы философствования как методы философии науки. Догматический, скептический, критический (диалектический), аналитический, прагматический, феноменологический и антропологический методы философии и их функционирование в качестве методов философии науки.

**Тема №11.** Тема реальности и тема рациональности как базисные темы философии науки.

Тема реальности и тема рациональности как базисные темы философии науки. Научное познание как производство обоснованного знания о предметах нашего опыта. Проблема реальности предметов нашего опыта. Проблема реальности предметов научного знания. Объекты теории и предметы наблюдения, измерения и эксперимента: проблема их реальности. Оппозиция научного реализма и инструментализма, их оценка.

Обоснование знания о предметах нашего опыта как тема научной рациональности. Исторические тиры научной рациональности: классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука.

Философия науки как дифференцированная и целостная система вопрошания. Метафизическая и неметафизическая установки в философии науки. Презумпции рациональности и реальности, их спецификация. Эпистемологическая проблематика философии науки. Темы научного знания и научной истины. Онтология научного познания. Специфика статуса объектов теоретического и эмпирического уровней научного знания. Аксиология научного познания. Оценки и ценности, идеалы и нормы научного исследования. Праксиологические аспекты научного познания.

**Тема №12.** Методология науки. Понятие методологи науки.

Методология науки. Понятие методологи науки. Натуралистическое понимание методологии науки. Дескриптивная методология науки. Конвенциональное понимание методологии науки. Нормативная методология науки. Индуктивизм и дедуктивизм как версии методологии науки. Проблема индукции и проблема демаркации и их место в проблематике методологии науки. Оппозиция монизма и плюрализма в методологии науки. Современные проблемы философии техники. Компьютеризация научных исследований.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины «Общественное бытие и общественное сознание как проблема социальной философии» / В.Г. Пузиков – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2023.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, (новая редакция), одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, (новая редакция), одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная:***

1. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.В. Безвесельная, В.С. Козьмин, А.И. Самсин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2012. — 212 c. — ISBN 978-5-9516-0435-4 – Текст: электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8058.html>

2. Кирвель Ч.С. Социальная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 495 c. — ISBN 978-985-06-2241-9 – Текст: электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20278.html>

3. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Анохина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 639 c. — ISBN 978-985-06-2119-1 – Текст: электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20297.html>

***Дополнительная:***

4. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Вечканов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 209 c. — ISBN 978-5-4486-0446-1 – Текст: электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1131.html>

5. Мельникова Н.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Мельникова, Н.А. Мальшина, В.О. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1817-1 – Текст: электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6273.html>

6. Бычков В.В. Триалог. Живая эстетика и современная философия искусства [Электронный ресурс] : монография / В.В. Бычков, Н.Б. Маньковская, В.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2012. — 840 c. — ISBN 5-89826-325-6 – Текст: электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7258.html>

7 Лысак И.В. Общество как система [Электронный ресурс] : учебное пособие по социальной философии для студентов высших учебных заведений / И.В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Таганрог: Таганрогский технологический институт Южного федерального университета, 2012. — 162 c. — ISBN 978-5-8327-0451-7 – Текст: электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23593.html>

1. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), необходимых для освоения дисциплины**
2. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
6. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
7. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
8. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
9. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
10. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
11. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
12. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
13. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
14. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>
15. EBSCO. Open Dissertations [www.opendissertations.org](http://www.opendissertations.org)
16. Open Access Theses and Dissertations [www.oatd.org](http://www.oatd.org)
17. Directory of Open Access Journals [www.doaj.org](http://www.doaj.org)
18. Elsevier Open Access [www.elsevier.com/about/open-access](http://www.elsevier.com/about/open-access)
19. SpringerOpen [www.springeropen.com](http://www.springeropen.com)
20. Taylor & Francis Open Access [www.tandfonline.com](http://www.tandfonline.com)
21. ResearchBib [www.researchbib.com](http://www.researchbib.com)

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «**Социальная системология**» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **семинарского типа:**

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для **самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа аспиранта является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа аспирантов в аудиторное время может включать: − конспектирование (составление тезисов) лекций; − выполнение контрольных работ; − решение задач; − работу со справочной и методической литературой; − работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; − защиту выполненных работ; − участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; − участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; − участие в тестировании и др. Самостоятельная работа аспирантов во внеаудиторное время может состоять из: − повторение лекционного материала; − подготовки к семинарам (практическим занятиям); − изучения учебной и научной литературы; − решения задач, выданных на практических занятиях; − подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; − подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); − подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого аспирант знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим аспирантам.

**Подготовка к промежуточной аттестации**:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении занятий лекционного типа активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

На практических занятиях аспиранты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем (ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
* фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
* проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• Microsoft Windows 10 Professional

• Microsoft Windows XP Professional SP3

• Microsoft Office Professional 2007 Russian

• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable

• Антивирус Касперского

• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

• Справочная правовая система «Консультант Плюс»

• Справочная правовая система «Гарант»

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по образовательной программе по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1

1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;

2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».

3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.

Лаборатория учебных средств массовой информации, оснащение которой составляют: столы, стулья, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант» , Интернет шлюз Traffic Inspector, Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система "ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: веб-камеры, фото- и видеоаппаратура, осветительные приборы, микшер-пульт.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, научных исследований, групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».